

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 1 класса
с задержкой психического развития

Составитель: Буянина Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (7.2) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. 2024 г.

Общая характеристика учебного предмета

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 ч. в год, в неделю – 4 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Изучение учебного предмета опирается на следующие принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

- деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности;

- учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

- принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 8 часов

Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных. Пространственные и временные представления. Цифры и числа 1–5. Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=». Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Цифры и числа 6–9, число 0, число 10. Единицы длины. Сантиметр. Входная проверочная работа.

Сложение и вычитание – 10 часов

Сложение и вычитание вида $\dots +$, -1 , $\dots +$, -2 . Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида $\dots +$, -3 . Сложение и вычитание вида $\dots +$, -4 . Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Связь между суммой и слагаемым.

Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием – 18 часов

Подготовка к решению текстовых задач в два действия. Временные отношения. Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков. Определение связи между сложением и вычитанием. Знакомство с компонентами при вычитании. Контрольная работа.

Решение задач изученных видов. Работа над ошибками. Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания. Вычитание из числа 10. Мера веса «килограмм». Мера объема «Литр». Сложение и вычитание чисел первого десятка.

Числа от 11 до 20. Нумерация – 28 часа

Образование чисел второго десятка. Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел. Мера длины. Дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Сложение в пределах 20 без перехода через разряд. Решение текстовых задач в два действия. Подготовка к табличному сложению и вычитанию в пределах 20. Контрольная работа по теме «Числа 11-20» Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».

Арифметические действия в пределах 20 – 36 часов

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение ...+2, +3 с переходом через десяток. Сложение ...+4 с переходом через десяток. Сложение ...+5 с переходом через десяток. Сложение ...+6 с переходом через десяток. Сложение ...+7 с переходом через десяток. Сложение ...+8, +9 с переходом через десяток. Таблица сложения в пределах 20. Изучение таблицы сложения в пределах 20. Состав чисел 11 – 18. Решение задач различных типов. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание 11 - ... с переходом через десяток. Вычитание 12 - ... с переходом через десяток. Вычитание 13 - ... с переходом через десяток. Вычитание 14 - ... с переходом через десяток. Вычитание 15 - ... с переходом через десяток. Вычитание 16 - ... с переходом через десяток. Вычитание 17 - ..., 18 - ... с переходом через десяток. Решение примеров на вычитание несколькими способами. Закрепление по теме «Арифметические действия в пределах 20»

Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 – 32 часа

Сложение и вычитание в пределах 20. Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 20.» Работа над ошибками. Нумерация чисел второго десятка (повторение). Решение равенства двумя действиями. Решение равенства на вычитание с названием компонентов арифметических действий. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение. Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Сложение и вычитание в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Работа с геометрическим материалом. Контрольная работа. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Закрепление пройденного материала. Итоговый урок – игра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	8
1	Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных	1
2	Пространственные и временные представления	1
3	Цифры и числа 1–5	1
4	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=»	1
5	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых	1

6	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10	1
7	Единицы длины. Сантиметр	1
8	Входная проверочная работа	1
	Сложение и вычитание	10
9	Сложение и вычитание вида $\dots +, -1, \dots +, -2$	1
10	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1
11	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1
12	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1
13	Сложение и вычитание вида $\dots +, - 3$	1
14	Сложение и вычитание вида $\dots +, - 4$	1
15	Решение задач на разностное сравнение чисел	1
16	Решение задач на разностное сравнение чисел	1
17	Переместительное свойство сложения	1
18	Связь между суммой и слагаемым	1
	Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием	18
19	Подготовка к решению текстовых задач в два действия	1
20	Подготовка к решению текстовых задач в два действия	1
21	Временные отношения	1
22	Решение задач в два действия	1
23	Решение задач в два действия	1
24	Формирование вычислительных навыков	1
25	Определение связи между сложением и вычитанием	1
26	Определение связи между сложением и вычитанием	1
27	Знакомство с компонентами при вычитании	1
28	Контрольная работа	1
29	Решение задач изученных видов. Работа над ошибками	1
30	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания	1
31	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания	1
32	Вычитание из числа 10	1
33	Мера веса «килограмм»	1
34	Мера объема «Литр»	1
35	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1
36	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1
	Числа от 11 до 20. Нумерация	28
37	Образование чисел второго десятка	1
38	Образование чисел второго десятка	1
39	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1
40	Название и последовательность чисел от 10 до 20	1
41	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц	1
42	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц	1
43	Место числа в числовом ряду	1
44	Чтение и запись чисел	1
45	Чтение и запись чисел	1
46	Мера длины. Дециметр	1
47	Мера длины. Дециметр	1
48	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	1
49	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	1
50	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	1
51	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд	1
52	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд	1

53	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд	1
54	Решение текстовых задач в два действия	1
55	Решение текстовых задач в два действия	1
56	Решение текстовых задач в два действия	1
57	Подготовка к табличному сложению и вычитанию в пределах 20	1
58	Подготовка к табличному сложению и вычитанию в пределах 20	1
59	Подготовка к табличному сложению и вычитанию в пределах 20	1
60	Контрольная работа по теме «Числа 11-20»	1
61	Работа над ошибками	1
62	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20»	1
63	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20»	1
64	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20»	1
	Арифметические действия в пределах 20	36
65	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1
66	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
67	Сложение ...+2, +3 с переходом через десяток	1
68	Сложение ...+2, +3 с переходом через десяток	1
69	Сложение ...+4 с переходом через десяток	1
70	Сложение ...+4 с переходом через десяток	1
71	Сложение ...+5 с переходом через десяток	1
72	Сложение ...+5 с переходом через десяток	1
73	Сложение ...+6 с переходом через десяток	1
74	Сложение ...+6 с переходом через десяток	1
75	Сложение ...+7 с переходом через десяток	1
76	Сложение ...+7 с переходом через десяток	1
77	Сложение ...+8, +9 с переходом через десяток	1
78	Сложение ...+8, +9 с переходом через десяток.	1
79	Таблица сложения в пределах 20	1
80	Таблица сложения в пределах 20	1
81	Изучение таблицы сложения в пределах 20	1
82	Изучение таблицы сложения в пределах 20	1
83	Состав чисел 11 – 18	1
84	Состав чисел 11 – 18	1
85	Решение задач различных типов	1
86	Решение задач различных типов	1
87	Решение задач различных типов	1
88	Вычитание с переходом через десяток	1
89	Вычитание с переходом через десяток	1
90	Вычитание 11 - ... с переходом через десяток	1
91	Вычитание 12 - ... с переходом через десяток	1
92	Вычитание 13 - ... с переходом через десяток	1
93	Вычитание 14 - ... с переходом через десяток	1
94	Вычитание 15 - ... с переходом через десяток	1
95	Вычитание 16 - ... с переходом через десяток	1
96	Вычитание 17 - ..., 18 - ... с переходом через десяток	1
97	Решение примеров на вычитание несколькими способами	1
98	Закрепление по теме «Арифметические действия в пределах 20»	1
99	Закрепление по теме «Арифметические действия в пределах 20»	1
100	Закрепление по теме «Арифметические действия в пределах 20»	1
	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20	32
101	Сложение и вычитание в пределах 20	1

102	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 20»	1
103	Работа над ошибками	1
104	Нумерация чисел второго десятка (повторение)	1
105	Нумерация чисел второго десятка (повторение)	1
106	Нумерация чисел второго десятка (повторение)	1
107	Решение равенства двумя действиями	1
108	Решение равенства двумя действиями	1
109	Решение равенства на сложение с названием компонентов арифметических действий	1
110	Решение равенства на сложение с названием компонентов арифметических действий	1
111	Решение равенства на вычитание с названием компонентов арифметических действий	1
112	Решение равенства на вычитание с названием компонентов арифметических действий	1
113	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение	1
114	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение	1
115	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение	1
116	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи	1
117	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи	1
118	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи	1
119	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи	1
120	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи	1
121	Сложение и вычитание в пределах 10	1
122	Сложение и вычитание в пределах 10	1
123	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1
124	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1
125	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1
126	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1
127	Работа с геометрическим материалом	1
128	Работа с геометрическим материалом	1
129	Контрольная работа	1
130	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1
131	Закрепление пройденного материала	1
132	Итоговый урок – игра	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр. 44; 2024 г.

- Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru).